

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО  
КОМИТЕТА  
АКТАНЬШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

423740 с. Актаньш, пр. Ленина, 17  
тел./факс 3-44-07



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
АКТАНЬШ МУНИЦИПАЛЬ  
РАЙОНЫ БАШКАРМА  
КОМИТЕТЫ  
МКУ «МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»**

423740 Актаньшавылы, Ленин пр-  
ты, 17 тел\факс 3-44-07

№ 220-ОД от 22.04.2022 год

Руководителям  
общеобразовательных  
учреждений

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Актаньшского района» направляет Вам аналитическую справку по итогам диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Актаньшского муниципального района.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

Начальник

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'R.M. Shakirova'.

Р.М. Шакирова

**Аналитическая справка по итогам диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Актанышского муниципального района**

В целях реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования на основании приказа МО и Н РТ от 27.01.2022 года № под-108/22 «Об утверждении плана графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», приказа МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района от 18.02.2022 г. №150 «О проведении диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Актанышского муниципального района» в соответствии с графиком в образовательных учреждениях было организовано мероприятие по оценке формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Актанышского муниципального района. В диагностическом тестировании приняли участие 13 школ района (52%): МБОУ «Актанышская СОШ№2 с УИОП», ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Х.З.», МБОУ «Байсаровская ООШ», МБОУ «Кировская СОШ», МБОУ «Ст.Курмашевская ООШ», МБОУ «Тат.Суксинская СОШ», МБОУ «Аккузовская ООШ», МБОУ «В.Яхшеевская ООШ», МБОУ «Минняровская ООШ», МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ», МБОУ «Уразаевская ООШ», МБОУ «Чуракаевская ООШ», ГАОУ «Гуманитарная гимназия – интернат для ОД».

В ходе анализа результатов тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Актанышского муниципального района Республики Татарстан были сделаны предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы. В целом результаты обучающихся, полученные в ходе тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6 классов соответствуют результатам, полученным обучающимися республики в исследовании PISA- 2018.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности в 7 школах из 13 ниже среднего балла РТ (Приложение 1). Процент учащихся достигших базового уровня ФГ составляет по АМР - 89,5%, что на 1,5 % выше, чем показатели РТ. Показатели по областям ФГ выше республиканских в ГАОУ «Гуманитарная гимназия – интернат для ОД». Выше республиканских показателей в школах:

- Глобальные компетенции: МБОУ «Тат. Суксинская СОШ», МБОУ «Ст.Курмашевская ООШ», ГБОУ «Актанышская КШИ», МБОУ «Байсаровская ООШ».
- Естественно-научные компетенции: ГБОУ «Актанышская КШИ», МБОУ «Байсаровская ООШ», МБОУ «Кировская СОШ», МБОУ «Тат.Суксинская СОШ», МБОУ «Аккузовская ООШ», МБОУ «В.Яхшеевская ООШ».
- Финансовая грамотность: МБОУ «Байсаровская ООШ», ГБОУ «Актанышская КШИ», МБОУ «Тат.Суксинская СОШ», МБОУ «Аккузовская ООШ»,
- Читательская грамотность: МБОУ «Чуракаевская СОШ», МБОУ «Минняровская ООШ», МБОУ «Аккузовская ООШ», МБОУ «Тат.Суксинская СОШ», МБОУ «Байсаровская ООШ».

Результаты по всем областям ФГ ниже республиканских показателей: МБОУ «АСОШ№2 с УИОП», МБОУ «Минняровская ООШ», МБОУ «Уразаевская ООШ».



Значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочесть предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленинии необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрирует неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

#### **Рекомендации администрации школы**

1. В срок до 30.04.2022г.:

Выявить и обсудить причины низких результатов диагностического тестирования в 6 классах.

Рассмотреть и провести детальный анализ качественных результатов ФГ на заседаниях ШМО, педсоветах.

- На МО учителей учителей – предметников рассмотреть лучшие практики школ (ГАОУ «Гуманитарная гимназия – интернат для ОД», МБОУ «Байсаровская ООШ», МБОУ «Тат.Суксинская СОШ»).

2. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-71 от 16.03.2018г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» обеспечить объективность проведения ФГ в 2022 -2023 учебном году.

#### **Рекомендации учителям:**

1. Проанализировать западающие темы на уровне школы по отдельным областям ФГ, организовать работу по ликвидации пробелов.

2. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

— В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых- проблема ставится ВНЕ предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с быденного языка на язык предмета;

— ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.;

— не содержится явного или неявного указания на способ действий;

— не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений.

«Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих функциональной грамотности являются:

— учебные исследования, проекты и задания проектного типа,

- кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий,
- задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.),
- задания на выявление главного, на выявление существенных свойств, черт и характеристик.

3. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

4. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности. Например, в области формирования естественнонаучной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

## Результаты диагностических тестирований по функциональной грамотности 6 класс

Район	Наименование ОО	Общий балл % от макс.балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ %от макс.балла по данной области ФГ					
				Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
Актанышский	МБОУ «Актанышская СОШ№2 с УИОП»	24	64	22	16	24	15	43	43
Актанышский	ГБОУ «Актанышская КШИ им. Героя Советского Союза Х.З.»	41	90	36	30	38	27	63	45
Актанышский	МБОУ «Байсаровская ООШ»	44	100	34	33	24	42	65	56
Актанышский	МБОУ «Кировская СОШ»,	33	82	26	27	37	15	59	40
Актанышский	МБОУ «Ст.Курмашевская ООШ»	41	90	36	30	38	27	63	45
Актанышский	МБОУ «Тат.Суксинская СОШ»,	56	100	42	45	45	54	81	62
Актанышский	МБОУ «Аккузовская ООШ»,	47	100	14	46	14	50	65	47
Актанышский	МБОУ «В.Яхшеевская ООШ»,	45	100	29	54	0	0	75	40
Актанышский	МБОУ «Минняровская ООШ»,	54	100	57	31	14	52	78	59
Актанышский	МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ»,	37	83	18	23	49	39	46	40
Актанышский	МБОУ «Уразаевская ООШ»,	43	85	12	23	32	50	48	40
Актанышский	МБОУ «Чуракаевская ООШ»,	42	100	6	15	36	56	59	53
Актанышский	ГАОУ «Гуманитарная гимназия – интернат для ОД»	58	70	40	45	50	60	70	55
<b>Муниципальный</b>		<b>43,4</b>	<b>89,5</b>	<b>28,6</b>	<b>32</b>	<b>30,8</b>	<b>37,4</b>	<b>62,6</b>	<b>48</b>
<b>РТ</b>		<b>38</b>	<b>88</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>59</b>	<b>45</b>